



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Børnehuset ved Havet

25. november 2025



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset ved Havet
Adresse: (alle matrikler)	Kringelholmen 114, 3250 Gilleleje
Dagtilbudsleder:	Louise Beck
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er ingen DPL ansat
Medarbejderrepræsentant:	Pædagog Jannik Petersen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Forperson for bestyrelsen Simone Kaiser
Tilsynsbesøget gennemført dato:	25. november 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	28 børn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	17 børn
Bemærkninger:	



Personaleforhold

<p>Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</p>	<p>Børnehaven:</p> <p>3 pædagoger (35, 35 og 33 timer)</p> <p>1 pædagogmedhjælper (30 timer)</p> <p>1 pædagogmedhjælper i flexjob (15 timer)</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>2 pædagoger (35 og 25 timer)</p> <p>1 pædagogisk assistent (34,5 timer)</p> <p>1 pædagogmedhjælper (33 timer)</p> <p>1 medhjælper i jobprøvning (30 timer)</p> <p>Herudover har lederen børnetimer</p>
<p>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</p>	<p>Der afholdes årligt pædagogiske dage for alle personaler med et specifikt tema fx "Løsningsfokuseret pædagogik", samt interne forløb omkring bl.a. kommunikation, opbygning af institutions kultur, legemiljøer osv.</p> <p>Herudover søger Børnehuset fonde til kompetenceudvikling, som giver personalet mulighed for løbende at komme på forskellige eksterne kurser.</p> <p>Personalegruppen har deltaget på en oplægsaften i kommunen med Connie Nissen omhandlende "Sanseintegration", samt en oplægsaften, ligeledes i kommunen, omhandlende "Tilknytning" med Tea Thyrré Sørensen.</p> <p>Lederen beskriver at Børnehuset har fået godkendt kompetenceudvikling fra kommunen på sprogvejledning samt praktikvejleder.</p> <p>Lederen er i netværk med én anden leder i privat institution, for sparring osv.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	<p>Lederen beskriver at de jævnligt har personer i jobprøvning, da det giver mulighed for indsigt i daginstitutionslivet og ligeledes hjælper personer videre i deres jobsøgen.</p>

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspelet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>Samspelet mellem børn og voksne ses generelt trygt og de voksne er nærværende og rolige i samspelet. Her observeres en tryk og rar stemning i børnehuset med smil og latter.</p> <p>I vuggestuen ses omsorgsfulde voksne og nysgerrige børn – her observeres voksne der er nærværende og aflæser børnenes perspektiver og følelser. Der ses dog variationer i hvorvidt de voksne konsekvent er opmærksomme på også at få sat ord på følelser og perspektiver overfor børnene i situationen:</p> <p><i>En lille dreng i vuggestuen sidder ved bordet i en højstol. Han laver gentagende klagelyde og kigger efter den voksne – han klynker lidt og kigger igen efter den voksne. De voksne reagerer hurtigt ved indbyrdes at tale sammen om at han er træt og skal have sin formiddagsflaske, men sætter i situationen ikke ord på hans perspektiver overfor ham. Drengen fortsætter klagelydene. En voksen går i køkkenet for at varme flasken, mens en anden voksen løfter drengen ned, fra højstol til gulv – drengen fortsætter med at lave</i></p>
--	---

klagelyde indtil den voksne er tilbage med flasken.

Ved konsekvent at sætte ord på alt omkring de små børn i situationen, øges bl.a. trygheden yderligere, i samspillet mellem barn og voksen, idet barnet tydeligt vil føle sig mødt, set og forstået.

I Børnehuset arbejdes med en "åben" struktur mellem børnehaven og vuggestue, hvor børnene har mulighed for at gå på besøg og lege på tværs i løbet af dagen.

Børnene – fra både børnehaven og vuggestuen – er samlede morgen og eftermiddag og leger sammen i børnehavedelen og fællesrummet.

De største børn i vuggestuen på vej til børnehaven, har størstedelen af deres hverdag i børnehaven, sammen med en kendt voksen fra vuggestuen – for at skabe en glidende overgang, hvor børnene langsomt møder børnehavelivet, bl.a. ved at deltage i aktiviteter i børnehaven og spise med ved frokost.

Her ses særdeles gode og inkluderende børnefællesskaber og tætte omsorgsfulde venskaber og samspil mellem børnene, hvor børnene leger i mindre grupper og inviterer hinanden til leg:

To børnehavebørn leger sammen i dukkekrogen – et tredje barn kommer til og inkluderes helt naturligt i legen. De er sammen optagede af dukkevognen. De smiler og griner, mens de på skift prøver at komme op i den lille dukkevogn, for at sidde. Undervejs i legen konstaterer børnene, at vognen egentligt kun er til dukker, men fortsætter deres leg, med masser af øjenkontakt og grin.

Her ses et bevidst fokus på at inddrage børnenes initiativer og perspektiver i hverdagen og en accept af at gøre noget anderledes, når børnene har brug for det – her lyttes aktivt til børnenes perspektiver:

I børnehaven er frokosten ved at være slut og børnene går efterhånden som de er færdige i garderoben for at tage tøj på, så de kan komme ud på legepladsen. I køkkenet er to større piger gået i dialog med en voksen om tøjet de skal have på ud. Pigerne argumenterer for, hvorfor de ikke vil have flyverdragt på ud: "man kan slet ikke lege – man kan bare stå helt stille med alt det tøj på og ikke bevæge sig" – den voksne lytter nærværende – pigerne supplerer hinanden med flere argumenter "vi vil gerne ud for at løbe og klatre, men det kan vi ikke med alt det tøj på" – pigerne refererer til hinanden med øjenkontakt og smil mens de argumenterer. Den voksne smiler tilbage og nikker anerkendende: "jeg kan godt høre at I gerne vil ud uden flyverdragt – så lad os aftale at I prøver og husker hue og vanter." Pigerne smiler og løber mod garderoben.

Det fysiske og inspirerende børnemiljø:

- **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.**
- **Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.**
- **Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde**

Børnehuset ved Havet har til huse i en nyere opført bygning, der er opført til institutionen.

Her observeres et behageligt lydniveau, samt et godt indeklima.

Vuggestue og børnehaven er indretningsmæssigt samtænkt, hvilket betyder at garderoben er fælles for både vuggestue- og børnehavebørn. Samt et stort fællesområde i børnehavedelen, lige op til vuggestuerummet, hvor der er en dør imellem.

Her ses en nybygget overdækning over barnevognsområder, der skærmer for vind og vejr, når vuggestuebørnene skal sove.

Den fysiske indretning i både børnehaven og vuggestuen – er indrettet med mindre læringsmiljøer, i små legezoner afskærmet med reoler. Her ses en fint udvalg af legetøj i børnehøjde.

Her observeres en hyggelig og hjemlig stemning med børnenes kreativiteter

	<p>på væggene, små gulvtæpper, lænestole og hyggelamper på væggene.</p> <p>Her er god plads indendørs til forskelligartet aktivitet.</p> <p>Udendørs går udeområdet fra garderoben og rundt om huset. Området har et lille hegn med låge, så området kan deles i to. Her ses gode muligheder for motorisk aktivitet og legefordybelse. Her ses bl.a. bålhus, klatretårn med rutsjebane, legehus, gynger, sandkasse, blomsterbede og stier rundt på udeområdet hvor der kan cykles. Fra køkken/fællesrum er en udgang mere til legepladsen med stor terrasse.</p>
--	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>På tilsynsdagen ses en god balance mellem børnenes spontane og selvorganiserede leg og planlagte lege- og læringsaktiviteter.</p> <p>I børnehaven ses voksne og børn fordelt i mindre grupper i rummene, både inde og ude. Og her observeres at forskellige aktiviteter er igangsat, som børnene kan deltage i. En gruppe børnehavebørn og voksne er på cykeltur til biblioteket. De voksne ses også deltagende i børnenes leg fx bygges der med lego ved et bord, hvor en nærværende dialog mellem børn og voksen fylder mens der bygges omkring bordet. En anden voksen ses at have tilrettelagt en kreativ aktivitet i fællesrummet, hvor børnene løbende kommer til, for at være med. Flere steder i rummene ses også børn der er i gang med at lege sammen om fx togbane eller at tegne – og her ses gode legefællesskaber, hvor børnene inkluderer hinanden naturligt i leg.</p> <p>Også i vuggestuen observeres de voksne at være fordelt mellem børnene. Her ses ligeledes at nogle børn er i gang med at lege, mens andre børn spiser en lille formiddagsmad, mens andre igen er i gang med en tegneaktivitet ved bordet. De voksne ses at følge børnene og er deltagende sammen med børnene i leg og aktiviteter.</p> <p>I børnehaven ses gode og gennemtænkte rutiner, hvor der er arbejdet bevidst med for at skabe genkendelig struktur og overgange for børnene, og det ses bl.a. hvordan der er fokus på de voksnes fysiske fordeling og placering i overgange, for at være tilgængelige og hjælpe/guide børnene.</p> <p>Der observeres ligeledes en genkendelig struktur og rytme i hverdagen i vuggestuen med bl.a. faste pladser ved bordene og samling. Det observeres at de små børn er særdeles optagede af og interesserede i samlingen, som ses yderst velafstemt i valg af sange, i forhold til børnenes udviklingsniveau, og med en tydelig start og slutning. Dog observeres at valget af det fysiske område hvor samlingen holdes er meget småt, hvilket ses at forstyrre børnenes opmærksomhed, idet de sidder meget tæt sammen og lige op ad legetøjshylderne.</p> <p>Uderummet benyttes aktivt fra morgenstunden, hvor børn kan vælge at starte dagen udendørs, sammen med en voksen – dette skaber ro, plads og tid til fordybelse i hele børnegruppen – både inde og ude.</p> <p>I Børnehuset ved Havet samles de kommende skolebørn i en gruppe. Gruppen starter op efter sommerferien med at mødes en aften efter Børnehusets lukketid. Her deltager børnene i alderssvarende aktiviteter og opgaver. Aftenen afsluttes med et fælles måltid ud fra en børneplanlagt menu.</p> <p>Lederen beskriver at formålet med aftenen er at synliggøre for børnene, hvem de er i skolegruppe med, samt at markere overgangen til skolegruppe.</p> <p>Herefter samles skolegruppen fast 1 gang ugentligt.</p> <p>I år har skolegruppen arbejdet med projektet "Vi cykler sammen", mens fokus sidste år var "vandtilvæning". Lederen fortæller at det bærende element ikke er selve aktiviteten, men den pædagogiske intention om, at børnene bl.a. opnår øget selvindsigt, tro på egne evner og erfaring med at mestre nye udfordringer.</p> <p>Her observeres på tværs af Børnehuset alsidige og inddragende</p>
---	---

	læringsmiljøer.
--	-----------------

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Den pædagogiske læreplan er udarbejdet i 2023. Lederen fortæller, at børnehuset ønsker at genbesøge læreplanen snarest, for at revurdere og justerer, så den matcher det som børnehuset står på nu, da der er sket stor udvikling over de seneste år.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Børnehuset benytter et planlægningskema, som udfyldes forud for et tema. I dette skema indgår også en evalueringsdel, som personalet løbende reflekterer over og udfylder.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Børnehuset er de 6 læreplanstemaer naturligt medtænkt i planlægningen af forløb og temaer.
Bemærkninger:	Børnehuset er optagede af en fælles narrativ tilgang til børnene, hvor de positive fortællinger om barnet er centralt, og hvor der tages udgangspunkt i barnets ressourcer.

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Børnehuset sprogvurderer endnu ikke børn i 3 årsalderen, hvor der kan være sproglige udfordringer.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I børnehuset er der fokus på sprog og sprogstimulering i hverdagen – ved bl.a. dialog i leg, rutiner og aktiviteter. Der benyttes også sang og rim/remser fx i samlinger. Ved sproglige udfordringer kontaktes Gribskov Kommunes logopæd. Logopæden giver personalet sparring på børn og børnegrupper, og hvordan det sproglige læringsmiljø kan justeres for at tilgodese børnegruppen behov.
Bemærkninger:	Lederen beskriver hvordan de forsøger at komme i gang med at sprogvurdere. Lederen er i gang med og har arbejdet på at få adgang til et digitalt sprogvurderingsværktøj, men at det endnu ikke er lykkedes. Tilsynet indskærper lovgivningen på området.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Børnehuset er opmærksomme på alle børn, og særligt opmærksomme på de børn, hvor der sker noget i deres liv, som kan sætte barnet i en udsat position i en periode – og her beskriver lederen, at det veletablerede forældresamarbejde er særligt vigtigt, så børnehuset og forældre sammen kan støtte barnet, så tidligt som muligt. Børnehuset benytter også i perioder PPR
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI) og Gribskovmodellen:	Der er systematisk samarbejde med logopæd, der kommer fast i huset hver til hver anden måned. Herudover samarbejdes ved behov med bl.a. PPR, Sundhedsplejen og SP korpset. Samarbejdet iværksættes, når der er behov for yderligere faglig sparring eller støtte omkring et barn eller en børnegruppe og sker altid i dialog med forældre.
Bemærkninger:	Leder og medarbejderrepræsentant beskriver hvordan der er afsat tid til sparring og refleksion på stuemøder og det månedlige personalemøde, hvor

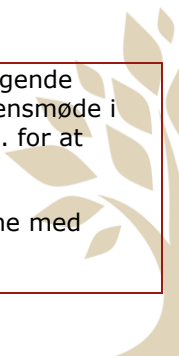
	alle børn løbende gennemgås, for at sikre trivsel og udvikling. Ligeledes for at sikre at de temaer og aktiviteter der er i gang i Børnehuset, matcher den aktuelle børnegruppe.
--	--

Samarbejde med forældre

<p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Børnehuset ved Havet er optagede af at etablere et tæt og trygt samarbejde og kendskab til forældrene, for derigennem også at få et trygt og godt kendskab til børnene.</p> <p>Ud over den daglige dialog mellem personale og forældre, har børnehuset også formaliserede tilbud om samtaler:</p> <p>Der tilbydes et besøg i børnehuset før barnets opstart.</p> <p>Herudover tilbydes alle forældre en samtale 2 gange årligt.</p> <p>Der afholdes en overleveringssamtale i overgangen fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Ligeledes afholdes samtaler i forbindelse med overgangen fra børnehave til skole.</p> <p>Forældrerepræsentanten beskriver, at det er rigtig godt at der er indført formaliserede forældresamtaler 2 gange om året.</p> <p>Børnehuset benytter ikke en forældreintra platform. Kommunikationen mellem forældre og Børnehuset foregår via telefon og mail. Ligeledes laves fysiske opslag i garderoben i Børnehuset til forældrene.</p> <p>Til kommunikation benyttes ligeledes, med tilsagn for forældrene, sociale medier til deling af opslag, billeder mm.</p> <p>Som en del af forældresamarbejdet udsendes ugeskemaer med beskrivelse af hvilket tema der overordnet arbejdes med og hvad børnehusets mål og fokus er, i forhold til børnenes udvikling.</p> <p>Børnehuset afholder forældremøder 2 gange årligt. På mødet om foråret, fortæller Børnehuset om året som kommer, deres fokus, samt pædagogisk debat. På mødet om efteråret, er det en "opfølgning" på mødet i foråret, samt valg til bestyrelsen. På mødet fortæller bestyrelsen også om de fokus bestyrelsen har haft og opfølgning på dette.</p> <p>Bestyrelsen i Børnehuset ved Havet har det overordnede ansvar. Herudover er det bestyrelsen der bl.a. står for fælles sociale arrangementer i Børnehuset fx arbejdsweekend, sommerfest og fælles ture til fx legeland, naturlegeplads osv. Forældrerepræsentanten beskriver hvordan der er stor opbakning til disse arrangementer.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<p>Samarbejde med skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Hvert år afholdes et skolemøde i Børnehuset, hvor de omkringliggende skoler - som Alme, Søborg og Gilbjergskolen - kommer til et aftensmøde i Børnehuset og fortæller om skolelivet. Dette gør Børnehuset bl.a. for at forældrene kan få en fælles dialog om skoleopstart og skolevalg.</p> <p>Børnehuset har brobygning med skolerne og tilrettelægger ugerne med skolegruppen i henhold til dette.</p>
---	---



	<p>Børnehuset forsøger at lave aftaler med de omkringliggende kommunale institutioner, for at børnene møder kommende skolekammerater. Ligeledes besøger skolegruppen Gilbjergskolen.</p> <p>Børnehuset laver overleveringspapirer og der afholdes overleveringsmøder mellem forældre, personale og skole, for kommende skolebørn.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Børnehuset ved Havet bruger lokalsamfundet i deres pædagogiske hverdag, hvor de bl.a. benytter ladcykler til at komme rundt – turene går bl.a. til Slotsruinen i Søborg, samt Kulturhavnen, biblioteket, havnen og kirken i Gilleleje.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>I Børnehuset ved Havet ses en tryk og rar stemning, med voksne der aktivt og kontinuerligt har fokus på at reflektere over og justere den pædagogiske praksis. Tilsynet vurderer at Børnehuset ved Havet er et udviklende sted at være barn.</p> <p>Tilsynet bemærker at her er et særligt fokus på at inddrage barnets perspektiv i hverdagen. Der er potentiale for at styrke inddragelsen af børneperspektivet yderligere i den pædagogiske praksis.</p> <p>Det anbefales derfor også at arbejde med at inddrage børneperspektivet i planlægning af temaer og aktiviteter, så børnenes interesser og perspektiver bliver mødt og inddraget – også i planlægningen.</p> <p>Tilsynet bemærker ligeledes et fokus på vigtigheden af at skabe tryghed for børnene i Børnehuset.</p> <p>Det anbefales derfor at arbejde med at sikre at alle voksne i vuggestuen, får anerkendt og sat ord på de små børns initiativer, perspektiver og følelser i situationen, hvilket kan styrke de trygge relationer yderligere og de små børns oplevelse af at føle sig mødt, set og forstået.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	<p>Der henstilles til, at Børnehuset ved Havet, ved sproglige bekymringer hos børn i 3 årsalderen, udfører den lovpligtige (jf. Dagtilbudsloven § 11) sprogvurdering/sprogtest, forud for kontakten til logopæd.</p> <p>Forud for kontakt til logopæd skal alle børn, uanset alder, sprogvurderes.</p> <p>Dagtilbudsloven stiller ikke krav til, hvilke sprogvurderingsværktøjer, der skal anvendes til den lovpligtige sprogvurdering. Der stilles heller ikke krav til, at sprogvurderingsværktøjet skal være it-understøttet.</p> <p>De private institutioner kan gratis anvende ministeriet it-redskab Sprogvurdering.dk. der kan tilgås ved at logge ind med UNI-Login. Det er den samme sprogvurdering som ligger i Hjernen og Hjertet.</p> <p>Da ovenstående henstilling, også var en henstilling ved seneste tilsyn i 2023, vil der være en tættere og løbende opfølgning i foråret 2026.</p>
Opfølgning på tilsynsbesøget:	<p>Der følges op på denne henstilling i foråret 2026.</p> <p>Der følges op, som vanligt, på anbefalingerne ved næste tilsyn.</p>

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	12. januar 2026 Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent
---	---



